

## INDICE

Sigle e abbreviazioni . . . . .	4
---------------------------------	---

### IL COMPITO DELLA *CATECHETICA INSTITUTIO*

<b>SENDO DI UNA RACCOLTA DI SAGGI . . . . .</b>	<b>9</b>
<b>1. Un crescente disagio catechetico . . . . .</b>	<b>10</b>
1.1 L'imprevista interpretazione del <i>Direttorio Generale per la Catechesi</i>	10
1.2 La evangelizzazione ricompresa come Primo annuncio . . . . .	14
1.3 Missione come <i>catecumenato</i> . . . . .	15
1.4 Cosa abbiamo perso? . . . . .	16
<b>2. Una rinnovata figura catechetica centrata sulla persona . . . . .</b>	<b>18</b>
2.1 La catechetica come sostegno alla integrazione fede-vita . . . . .	18
2.2 Alcuni tratti del cammino . . . . .	19
<b>3. Descrizione sintetica del percorso . . . . .</b>	<b>22</b>
3.1 Qualificare il missionario della catechesi . . . . .	23
3.2 Catechesi per la risposta della fede . . . . .	24
3.3 La conversione profonda, opera spirituale. . . . .	26
3.4 La persona soggetto della crescita nella fede . . . . .	28
3.5 Ripensare l'itinerario catechistico . . . . .	29
<b>4. Conclusione: per una riflessione sulla <i>catechetica institutio</i> . . . . .</b>	<b>31</b>

### LA CATECHESI NELLA PROSPETTIVA

<b>MISSIONARIA ED EVANGELIZZATRICE . . . . .</b>	<b>35</b>
<b>1. Termini e significati . . . . .</b>	<b>36</b>
<b>2. L'identità della catechesi prima del Concilio Vaticano II . . . . .</b>	<b>38</b>
2.1 La riflessione magisteriale . . . . .	39
2.2 Le radici e le motivazioni del progressivo cambiamento . . . . .	43
2.2.1 Il confronto con la pedagogia . . . . .	43
2.2.2 La teologia della rivelazione, la svolta kerygmatica e dell'atto di fede	44
2.2.3 Le istanze pastorali e missionarie . . . . .	46
2.2.4 La psicologia della religione . . . . .	48
2.2.5 La teoria della comunicazione . . . . .	49
<b>3. Una definizione in evoluzione . . . . .</b>	<b>49</b>
3.1 Il Vaticano II, le indicazioni magisteriali e delle Chiese locali . . . . .	50
3.1.1 La dimensione catechistica del Concilio . . . . .	50
3.1.2 La riproposizione del catecumenato . . . . .	52
3.1.3 La riflessione post-conciliare . . . . .	52
3.2 La <i>receptio</i> del cammino della catechesi nel <i>Direttorio Generale per la Catechesi</i> 1997. . . . .	54
<b>4. La catechesi oltre . . . . .</b>	<b>56</b>
4.1 I nodi da sciogliere nella natura epistemologica della catechesi . . . . .	57
4.2 Catechesi e rivelazione. . . . .	58

4.3	Il rapporto tra catechesi e missione ecclesiale . . . . .	61
4.4	Il compito della catechesi riguarda la interiorizzazione della fede e l'introduzione alla vita cristiana . . . . .	63
4.5	Lo specifico della catechesi è il formativo-educativo . . . . .	64
4.6	La catechesi è azione interdisciplinare . . . . .	66

**Scheda didattica**

Mappa concettuale. . . . .	68
Esercizio . . . . .	68

**EDUCARE LA RISPOSTA DELLA FEDE**

**LA RECEPTIO FIDEI COMPITO DELLA CATECHESI**

DI "NUOVA EVANGELIZZAZIONE" . . . . .	69
---------------------------------------	----

<b>1. Due premesse di contesto . . . . .</b>	70
1.1 Il disagio della catechesi. Catechesi sotto inchiesta? . . . . .	70
1.2 I compiti della Nuova Evangelizzazione . . . . .	71
<b>2. Il compito di educare la fede. Dal tradere al recipere . . . . .</b>	73
2.1 Il contributo della catechesi alla NE . . . . .	73
2.2 Luoghi decisivi: CD 14, AG 14 e EN 44. . . . .	76
2.3 Innovazioni e resistenze . . . . .	78
2.4 L'apporto del <i>Direttorio Generale per la Catechesi</i> . . . . .	80
2.5 Nuove strade . . . . .	82
2.6 Al cuore del problema: la persona solo destinataria? . . . . .	84
2.6.1 Il permanere del <i>tradere</i> nella innovazione catechetica post-conciliare . . . . .	84
2.6.2 La persona solo destinataria? . . . . .	85
<b>3. Catechesi come <i>receptio fidei</i> . . . . .</b>	86
3.1 Elementi fondativi e orientativi . . . . .	87
3.1.1 La personalizzazione della fede nei documenti catechistici . . . . .	87
3.1.2 Cristianesimo come risposta personale . . . . .	88
3.1.3 L'integrazione delle esperienze via della maturità umana . . . . .	90
3.2 Finalità da perseguire . . . . .	92
3.2.1 Sviluppare la personalità cristiana . . . . .	92
3.2.2 Superare il formalismo e la dissociazione fede-vita . . . . .	94
3.2.3 Abilitare l'esercizio (competenza) della vita cristiana . . . . .	95
3.3 Praticare la <i>receptio fidei</i> . . . . .	98
3.3.1 Insufficienza dei modelli comunicativi, catecumenali e mistagogici. . . . .	98
3.3.2 La <i>receptio</i> nella evoluzione della dimensione religiosa della persona . . . . .	101
3.3.3 Pedagogie per l'obiettivo fede-vita . . . . .	103

**Scheda didattica**

Mappa concettuale. . . . .	105
Esercizio . . . . .	106

**LA DIMENSIONE SPIRITUALE DELLA CONVERSIONE . . . . . 107**

<b>1. I compiti della catechesi nel contesto europeo . . . . .</b>	108
<b>2. La conversione: evento e processo spirituale . . . . .</b>	110
2.1 La riflessione magisteriale . . . . .	110
2.2 L'evoluzione della riflessione teologica. . . . .	112
2.3 La riflessione catechetica. . . . .	114
2.4 La dimensione complessa della conversione . . . . .	116

<b>3.</b>	<b>La spiritualità della persona via missionaria</b> . . . . .	117
3.1	La riconsiderazione del ruolo della teologia spirituale . . . . .	119
3.2	Le vie della trasformazione spirituale . . . . .	120
3.2.1	La spiritualità cristiana. . . . .	120
3.2.2	Le vie dell'oriente . . . . .	121
3.2.3	Il recupero dell'unità dell'io . . . . .	121
3.2.4	La via filosofica . . . . .	124
3.3	La cura dell'anima. Prospettiva personale. . . . .	125
<b>4.</b>	<b>Attivare i sensi spirituali</b> . . . . .	126
4.1	Una pedagogia spirituale per la conversione . . . . .	127
4.2	Oltre l'intellettualismo, la consapevolezza spirituale. . . . .	128
4.3	Le competenze di base . . . . .	130
4.3.1	Il silenzio . . . . .	131
4.3.2	La meditazione . . . . .	132
4.3.3	Esercizi spirituali e altre pratiche. . . . .	133
<b>5.</b>	<b>Conclusione</b> . . . . .	134
<b>Scheda didattica</b>		
	Mappa concettuale. . . . .	136
	Esercizio . . . . .	136

## **CATECHESI E PERSONA IN PROSPETTIVA EDUCATIVA** . . . . . 137

<b>1.</b>	<b>Il compito <i>proprio</i> della catechesi</b> . . . . .	138
<b>2.</b>	<b>Il problema centrale della catechesi: il formalismo religioso</b> . . . . .	139
2.1	Il problema. . . . .	139
2.2	Le diverse risposte date al problema a partire dal DB . . . . .	139
<b>3.</b>	<b>Fede come risposta personale.</b> . . . . .	140
3.1	Una nuova percezione del problema: la persona protagonista della risposta di fede . . . . .	140
3.2	Insufficienza e superamento della eredità tridentina: insufficienza della <i>istruzione veritativa</i> . . . . .	141
<b>4.</b>	<b>Una comunicazione significativa</b> . . . . .	141
4.1	Una prima figura: l'istruzione pedagogica . . . . .	141
4.2	Attenzione al <i>significato</i> del linguaggio religioso . . . . .	142
<b>5.</b>	<b>Una fede comunicata</b> . . . . .	143
5.1	La seconda figura: la comunicazione della fede . . . . .	143
5.2	L'evoluzione della figura . . . . .	143
<b>6.</b>	<b>Il messaggio dentro la persona</b> . . . . .	144
6.1	La crescente attenzione al protagonismo della persona nell'atto di fede . . . . .	144
6.2	L'emergere della terza figura: la catechesi educativa . . . . .	145
6.3	Le diverse articolazioni della figura . . . . .	145
6.3.1	La catechesi per la pratica di fede. . . . .	145
6.3.2	Lo studio del rapporto tra messaggio e dinamismi della persona . . . . .	146
6.3.3	Pratiche psicologiche e spiritualità: integrazione e valorizzazione reciproca. . . . .	147
<b>7.</b>	<b>Verso una integrazione delle pratiche formative</b> . . . . .	148
<b>Scheda didattica</b>		
	Mappa concettuale. . . . .	149
	Esercizio . . . . .	149

<b>L'ITINERARIO DELLA FEDE, OLTRE IL CATECHISMO</b> . . . . .	151
<b>1. La vicenda dell'itinerario catechistico italiano nel post-concilio</b> . . . . .	151
1.1 Dalle età psicosociali alla scelta catecumenale . . . . .	152
1.1.1 Le indicazioni dei documenti degli anni Settanta e Ottanta . . . . .	152
1.1.2 Le indicazioni date dagli anni Novanta ad oggi . . . . .	153
1.2 Le mancate scelte di <i>Annuncio e Catechesi</i> . . . . .	154
1.3 La questione di fondo: itinerario per quale obiettivo? . . . . .	156
1.3.1 Il perdurante accento sulla trasmissione del messaggio . . . . .	156
1.3.2 Un itinerario per la maturità di fede e l'esercizio della vita cristiana . . . . .	157
1.4 Riprendere riflessioni e proposte catechetiche non considerate . . . . .	158
1.4.1 Progetti centrati sui dinamismi della persona . . . . .	158
1.4.2 Progetti centrati sul rapporto verità e coscienza . . . . .	158
1.4.3 Progetti centrati sulla esperienza in comunità . . . . .	159
1.4.4 Progetti dei nuovi movimenti . . . . .	159
<b>2. La forma dell'itinerario. Scelte per un nuovo progetto catechistico</b> 160	
2.1 Tra teologia e pedagogia . . . . .	161
2.2 Nel rispetto della complessità della pratica formativa . . . . .	162
2.3 Itinerario e sviluppo della dimensione religiosa della persona . . . . .	164
2.3.1 Compito evolutivo, autoformazione, sostegno pedagogico . . . . .	164
2.3.2 Dimensione religiosa e suo significato . . . . .	165
2.4 Per una catechesi come abilitazione delle competenze di vita cristiana (la armatura di Cristo) . . . . .	166
2.4.1 Ma cos'è "vita cristiana"? . . . . .	167
2.4.2 L'apprendimento di "competenze" di vita cristiana . . . . .	168
<b>3. Verso un itinerario condiviso</b> . . . . .	169
<b>Scheda didattica</b>	
Mapa concettuale . . . . .	170
Esercizio . . . . .	170
<b>Indice dei nomi</b> . . . . .	171